

X 24

|  |  |
| --- | --- |
| ***Coyote mauve (texte 2)***X 6(Compréhension *de texte – grammaire – orthographe*)Réponds aux questions suivantes (Ecris une phrase pour cela.)1. Sur quelle patte le coyote se met-il en équilibre ?

…………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...1. Que fait-il ensuite ?

…………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………1. Quand Jim arrête-t-il d’observer le coyote ?

…………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………1. A ton avis, pourquoi le petit garçon regarde-t-il le coyote ?

…………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ***Coyote mauve (texte 2)***(Compréhension *de texte – grammaire – orthographe*)Réponds aux questions suivantes (Ecris une phrase pour cela.)1. Sur quelle patte le coyote se met-il en équilibre ?

…………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...1. Que fait-il ensuite ?

…………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………1. Quand Jim arrête-t-il d’observer le coyote ?

…………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………1. A ton avis, pourquoi le petit garçon regarde-t-il le coyote ?

…………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| ***Coyote mauve (texte 2 : suite)***X 6(Compréhension *de texte – grammaire – orthographe*)1. Reforme une phrase à partir des mots suivants :
2. effectue – Le – deux – de – coyote – danse• – pas

…………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………1. Le – du – démêle – vent – poils – mauves – soir – coyote• – du – les

…………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………1. Relis le *texte 2*, entoure les mots ou groupes de mots qui parlent du coyote mauve.
2. Dans les *textes 1 et 2*, recopie les deux phrases soulignées. Ensuite, pour chaque phrase, souligne le verbe et entoure le sujet.
3. …………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………1. …………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………1. Dans les textes 1 et 2, retrouve 5 mots qui contiennent le son (é). Ecris-les.

…………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ***Coyote mauve (texte 2 : suite)***(Compréhension *de texte – grammaire – orthographe*)1. Reforme une phrase à partir des mots suivants :
2. effectue – Le – deux – de – coyote – danse• – pas

…………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………1. Le – du – démêle – vent – poils – mauves – soir – coyote• – du – les

…………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………1. Relis le *texte 2*, entoure les mots ou groupes de mots qui parlent du coyote mauve.
2. Dans les *textes 1 et 2*, recopie les deux phrases soulignées. Ensuite, pour chaque phrase, souligne le verbe et entoure le sujet.
3. …………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………1. …………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………1. Dans les textes 1 et 2, retrouve 5 mots qui contiennent le son (é). Ecris-les.

…………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

X 6

|  |  |
| --- | --- |
| ***Coyote mauve (texte 2)***(Compréhension *de texte – grammaire – orthographe*)1. Réponds aux questions. (Entoure la bonne réponse.)
2. Sur quelle patte le coyote se met-il en équilibre ?

1. Qu’est-ce qui tombe et monte ?

1. Qui démêle les poils du coyote ?

X 7***Coyote mauve (texte 2 : suite)***X 7(Compréhension *de texte – grammaire – orthographe*)1. Relie ce qui va ensemble pour reformer la phrase.

1. Pour chaque phrase, souligne le verbe et entoure le sujet.
2. Un jour, un coyote apparaït sur la colline.
3. Le coyote effectue deux pas de danse.
4. Remets les syllabes dans l’ordre pour reformer des mots contenant le son (é).

→ qui – bre – é – li : …………………………………………………………→ mê – le – dé : ………………………………………………………………. | ***Coyote mauve (texte 2)***(Compréhension *de texte – grammaire – orthographe*)1. Réponds aux questions. (Entoure la bonne réponse.)
2. Sur quelle patte le coyote se met-il en équilibre ?

1. Qu’est-ce qui tombe et monte ?

1. Qui démêle les poils du coyote ?

***Coyote mauve (texte 2 : suite)***(Compréhension *de texte – grammaire – orthographe*)1. Relie ce qui va ensemble pour reformer la phrase.

1. Pour chaque phrase, souligne le verbe et entoure le sujet.
2. Un jour, un coyote apparaït sur la colline.
3. Le coyote effectue deux pas de danse.
4. Remets les syllabes dans l’ordre pour reformer des mots contenant le son (é).

→ qui – bre – é – li : …………………………………………………………→ mê – le – dé : ………………………………………………………………. |

Ecris les lettres qui ont disparu.

①

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | …. | C | …. | E | …. | G | …. |

②

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | …. | …. | …. | E | …. | G | …. |

③

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | …. | …. | …. | …. | …. | G | …. |

L

I

N

D

A

S

Ecris ton prénom en lettres capitales.

Y



D

N

A

S

2

1

3

2

1

3

2

1

Y

I

L