

## Les différentes phases d'une situation d'apprentissage

SES DIFFERENTES PHASES	LA TACHE		COMMENT ?	DUREE	POSSIBILITES DE DIFFERENCIATION (à objectif constant)
	Des élèves	Du maître			
<p><b>1) Mise en route et appropriation</b>  <b>Rappel des acquis précédents</b>            * Toujours partir de ce qui est connu :            - c'est rassurant pour l'élève ;            - cela l'amène à mobiliser ses savoirs et compétences, à les réactualiser ;            * Il est inutile d'aller plus loin si on fait le constat de lacunes importantes.  <b>Entrée dans la situation proposée</b>            Dans cette phase d'appropriation, il va s'agir pour les élèves :            - de comprendre ce qu'on attend d'eux            - d'appréhender les contraintes (en matériel, en temps)            - de s'approprier les modalités de travail.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Répondent à des questions brèves et précises.</li> <li>. Justifient leurs réponses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Choisit des questions qui font émerger ce qui sera utile pour la séquence.</li> <li>. Vérifie le degré de maîtrise / renvoie éventuellement à l'outil adéquat.</li>   <li>. Lance la recherche par une ou des consignes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Travail collectif ou individualisé</li> </ul>	5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Faire appel à sa mémoire seule ;</li> <li>. Utiliser :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- une fiche-outil ;</li> <li>- du matériel de manipulation ;</li> </ul> </li> <li>. Pour certains : reformulation.</li> </ul>
<p><b>2) Recherche</b>            * Point d'ancrage : une situation-problème            * Pour quel travail ?            une véritable recherche des élèves avec, par conséquent, le droit au tâtonnement, à l'erreur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Il importe que l'élève cherche d'abord seul, et se confronte à la situation pour disposer d'éléments à partager ensuite en groupe</li> <li>. Effectuent la recherche et en préparent la restitution sur un support (commun si travail de groupe)</li> <li>. Utilisent éventuellement du matériel pour cette recherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour préparer la mise en commun :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Circule et observe ce que chacun fait, la manière dont il procède.</li> <li>. Se note les réactions originales pour pouvoir les exploiter ensuite.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Travail individuel ou de groupe.</li> <li>. Manipulations / expérimentations avec transcription simultanée des résultats.</li> <li>. Situations choisies autant que possible dans la réalité pour donner du sens à l'apprentissage</li> </ul>	10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Longueur de la situation-problème</li> <li>. Complexité de la situation</li> <li>. Quantité du travail donné</li> <li>. Tutorat :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- par un camarade</li> <li>- par l'enseignant</li> </ul> </li> <li>Aides écrites :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- guides de recherche</li> <li>- fiches-outils</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3) Mise en commun</b>            * Explicitation et vérification des différents résultats et des différentes démarches            * Travail sur l'erreur ;            * Validation de toutes les solutions en cohérence avec le but fixé ;            * Valorisation de ce qui apporte un plus (ex. gain de temps...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les travaux réalisés précédemment sont collectés pour être présentés, observés, confrontés, discutés et analysés (penser à l'organisation de cette phase : qui fait quoi et comment ?). Le résultat importera tout autant que les procédures mises en œuvre pour y arriver.</li> <li>Il est opportun de garder une trace (même éphémère) des remarques qui sont faites.</li> <li>La mise en commun peut se faire sur un temps différé, pour permettre à l'enseignant de l'organiser en fonction des propositions des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il joue son rôle d'expert et d'intermédiaire :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. il reçoit toutes les solutions</li> <li>. il aide à les analyser sans porter de jugement de valeur (La neutralité absolue et bienveillante est importante à cet instant, en particulier à l'égard des solutions erronées)</li> <li>. il aide à la validation ou à l'invalidation par la classe</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Travail collectif, alliant oral et usage du tableau.</li> <li>. Il est important que les différentes solutions apportées puissent être comparées (les afficher simultanément)</li> </ul>	10 à 15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tâche de restitution doit être adaptée aux capacités des élèves (présentation du travail réalisé et explicitation de la démarche)</li> </ul>

<p><b>4) Synthèse / structuration / institutionnalisation</b> Redire clairement ce qu'il faut retenir, formuler la règle ou la procédure. Valider la règle ou la procédure avec quelques exemples.</p>	<p>À partir des constats faits lors de la synthèse, il va s'agir de mettre les mêmes mots sur ce que l'on a trouvé.</p> <p>Ce travail peut se faire en ayant recours à l'écrit comme outil de la pensée.</p>	<p>Reformule le cas échéant et veille à la clarté et à la correction de ce qui sera la trace écrite.</p> <p>Si un apport didactique est nécessaire, c'est à ce moment qu'il est fait par l'enseignant.</p>	<p>Compte-rendu oral avec transcription au tableau ou sur une affiche. (La trace écrite individuelle sera retranscrite par les élèves à la fin de la séquence).</p>	<p>5 minutes</p>	
<p><b>5) Application</b> Application directe de ce qui a été fait. Exercices courts individuels, oraux ou écrits, avec correction collective immédiate.</p>	<p>. Réalise la tâche demandée. . Peut solliciter une aide</p>	<p>. Donne des consignes pour la réalisation de la tâche. . Vérifie la faisabilité. . Aide à réfléchir.</p>	<p>. Travail individuel, écrit <b>de préférence sur ardoise</b>, pour un contrôle immédiat en direction de tous les élèves.</p>	<p>10 minutes</p>	

**En différé :**

<p><b>6) Entraînement avec correction (d'exercices ciblés en fonction des erreurs)</b> Utilisation de ce qui a été appris Reformulations fréquentes (de la règle / des procédures...)</p>	<p>Chaque élève répond par écrit.</p> <p>Pendant la correction, l'élève explique sa méthode lorsqu'il est invité à présenter son résultat.</p>	<p>. Propose des situations identiques à celles exploitées lors des différents apprentissages</p> <p>Contrôle :</p> <p>. l'assimilation de l'apprentissage . sa compréhension, au-delà du mécanisme.</p> <p>. Propose des élargissements.</p>	<p>Les différents modes d'activité sont possibles en alternance :</p> <p>. individuel / groupe / collectif ; oral / écrit</p> <p>. Rythme de travail de plus en plus soutenu.</p> <p>Les activités d'entraînement peuvent prendre la forme d'exercices écrits individuels, mais aussi d'activités collectives et rituelles. Il peut également s'agir de <b>jeux</b>. Ce sont la plupart des exercices traditionnels qui permettent l'«<b>automatisation</b>».</p>	<p><b>Plusieurs séances</b> de 30 minutes en cycle 2 à 45 minutes en cycle 3 (temps de correction compris)</p>	<p>. Longueur de la tâche . Complexité de cette tâche (restitution ou transposition) . Tutorat par des camarades (travail en binôme ou par groupes plus étoffés) . Outils : . affiches ; . fiches individuelles ; . matériel de manipulation. . Temps donné à chacun . Accompagnement par l'enseignant . Proposition d'une méthodologie plus concrète (matériel / fiches d'aide...) ou plus abstraite.</p>
<p><b>7) Evaluation des savoirs et savoir-faire</b> Dans un contexte proche de celui qui leur a permis de se construire un nouveau savoir, les élèves vont avoir à réaliser seuls une tâche.</p>	<p>Les élèves <b>mobilisent la totalité des savoirs acquis et les combinent</b> pour témoigner du niveau de compétence atteint dans l'apprentissage considéré.</p>	<p>L'enseignant propose des <b>situations de plus en plus complexes</b> dont la résolution attestera du niveau de la maîtrise de la compétence visée atteint par chacun des élèves. Il annonce clairement aux élèves les compétences évaluées et leur donne les critères d'évaluation. Il n'intervient que très peu pendant l'évaluation.</p>	<p>Individuel Evaluation écrite ou observation en situation avec grille critériée</p>	<p>Au maximum 30 minutes</p>	<p>Si des difficultés sont encore mesurables après évaluation, des temps de <b>remédiation</b> peuvent être mis en place pour une partie des élèves, en classe ou en APC.</p>
<p><b>8) Transfert/réinvestissement</b> Il s'agit de vérifier, dans un temps différé et dans une autre activité, si la notion apprise est réellement acquise.</p>	<p>L'élève mobilise ses savoirs et savoir-faire dans un contexte nouveau, dans des situations variées, dans d'autres champs disciplinaires.</p>	<p>L'action du maître se situe dans le choix des situations proposées.</p>	<p>Oral /écrit selon les situations.</p>		