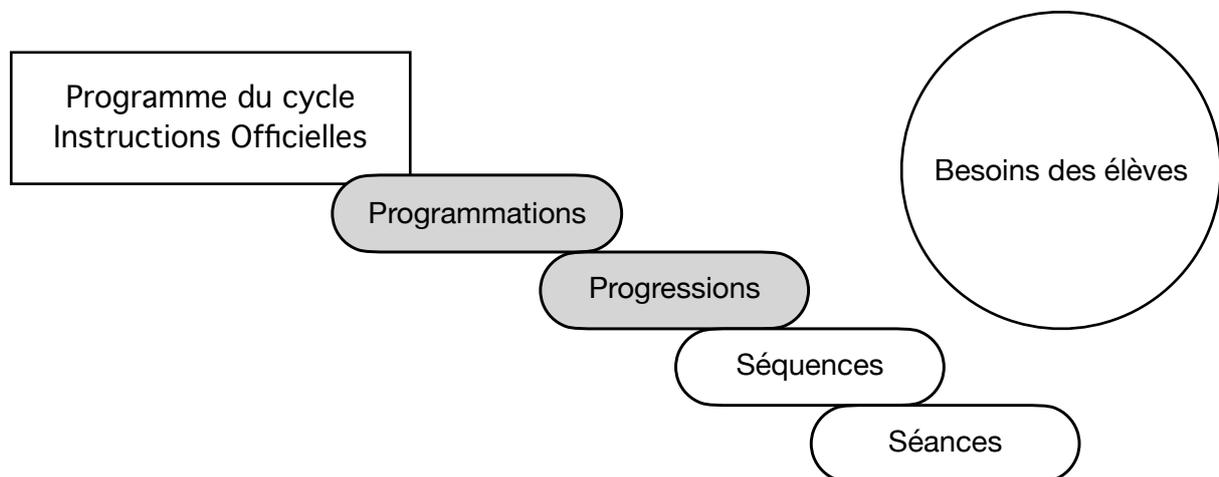


LES PROGRAMMATIONS ET LES PROGRESSIONS

Les programmations et les progressions sont des outils pour les enseignants pour préparer la classe et planifier les enseignements pour un cycle ou tout au long de l'année scolaire.

La fonction d'enseignant exige de faire le lien entre le programme du cycle et les besoins des élèves. Autrement dit, les programmations et les progressions seront mises en place en fonction des programmes et des Instructions Officielles, en fonction des choix pédagogiques de l'enseignant, des projets de classe (d'école, de circonscription...) et des besoins spécifiques aux élèves relevés grâce aux évaluations diagnostiques.

Nous avons donc le schéma suivant :



Ces outils sont au service des élèves, pour réfléchir à leurs apprentissages et leur implication.

Ils sont aussi des outils de communication et d'échanges entre les enseignants d'un même niveau, d'un même cycle ou d'une même école, les partenaires de l'école et l'institution.

LES PROGRAMMATIONS

La programmation renvoie l'idée d'une planification et d'une organisation du travail. Elle prend la forme d'une organisation logique de contenus des apprentissages sur une durée déterminée.

Le facteur premier est **LE TEMPS**.

Les programmations sont réfléchies au sein d'un cycle.
Les enseignants du cycle réfléchissent à la programmation de chaque compétence.
Les compétences sont données par les programmes.

Par exemple, à partir du programme du cycle 2 en vigueur depuis 2020, en français, en étude de la langue pour la compétence : **se repérer dans la phrase simple**, nous pouvons avoir la programmation suivante :

Cycle 2		
CP	CE1	CE2
Identifier la phrase (ensemble cohérent de mots qui ont du sens, avec au début de la phrase une majuscule et à la fin un point).	Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.	Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, le verbe.	Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet.	Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.
	Reconnaître le groupe nominal.	Reconnaître le groupe nominal.
Utiliser la ponctuation de fin de phrase (.).	Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?).	Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes du discours rapporté (« ... »).
	Reconnaître les 3 types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.	Reconnaître les 3 types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
	Reconnaître les formes négative et exclamative.	Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations.

LES PROGRESSIONS

La progression renvoie à une conception de l'apprentissage par étapes successives qui s'enchaînent dans lesquelles les acquis servent d'appui pour aborder l'étape suivante.

Le facteur premier est **LE SAVOIR**.

La progression est faite sur une compétence donnée, un thème, tout ou partie d'une discipline.

Les progressions sont réfléchies au sein d'un même niveau car elles peuvent permettre de planifier des évaluations communes à la fin de chaque période ou de chaque trimestre.

Les progressions sont un outil pour l'enseignant/l'enseignante et il/elle peut modifier cette progression en cours d'année par rapport aux besoins des élèves.

Par exemple, nous pouvons avoir une progression pour l'année du CE1 pour la compétence : **se repérer dans la phrase simple.**

CE1	
Période 1	La phrase (la ponctuation)
	Le nom
Période 2	Le déterminant
	L'adjectif
Période 3	Le groupe nominal
	Le verbe
Période 4	Le sujet
	Les pronoms personnels sujets
Période 5	Les types de phrases
	Les formes négative et exclamative

Cette progression peut ensuite être détaillée par période, par exemple pour la période 1.

CE1 - Période 1			
Semaine	Séances	Activités (différenciation)	Support/Matériel
Semaine 1	Révision lecture	Lecture	Texte 1
	Révision la phrase (ensemble cohérent de mots qui ont du sens, avec au début de la phrase une majuscule et à la fin un point)	Je lis à voix haute en marquant les phrases.	Texte 1 Affiche sur la phrase
	Évaluation diagnostique		Évaluation

CE1 - Période 1			
Semaine	Séances	Activités (différenciation)	Support/Matériel
Semaine 2	Constitution des groupes		
	Toute la classe : Séance de rappel	Groupe A : J'entoure les majuscules au début des phrases. J'entoure les points à la fin des phrases. Groupe B : J'entoure deux phrases. Groupe C : J'entoure cinq phrase	Texte 1 : 3 adaptations Groupe A : 2 phrases. Groupe B : 3 phrases. Groupe C : 5 phrases.
	Évaluation formative Séance d'entraînement	Groupe A : J'entoure une phrase. Groupe B : Je compte le nombre de phrases. Groupe C : Je compte le nombre de phrases.	Texte 2 : 3 adaptations Groupe A : 2 phrases. Groupe B : 3 phrases. Groupe C : 5 phrases.
Semaine 3	Évaluation sommative	Je compte le nombre de phrases.	Texte 3 (5 phrases)
	Séance de remédiation		Fiches de remédiations
Semaine 4	Révision le nom Le nom des couleurs	Groupe A : Je recopie le nom des couleurs Groupes B et C : J'écris le nom des couleurs	Fiche 1 : 2 adaptations Groupe A : avec le nom des couleurs pour modèle Groupes B et C : sans le nom des couleurs
	Révision le nom Le nom des animaux		Flashcards : noms d'animaux
Semaine 5	Le nom commun Les noms de personne (maitre/maitresse, élève, papa, maman, fille, garçon)		Affiche noms de personne
	Le nom commun Les noms de lieu (école, classe, cour, maison, cuisine, chambre, rue)		Plan de l'école, photos de l'école, plan d'une maison, photos des différentes pièces d'une maison

CE1 - Période 1			
Semaine	Séances	Activités (différenciation)	Support/Matériel
Semaine 6	Le nom propre Les noms de personne (les prénoms et noms des élèves, de l'enseignant)	J'écris le nom de mes amis.	Liste des élèves de la classe
	Le nom propre Les noms de lieu (Ville comme Paris, St-Laurent, Mana, Cayenne Département comme la Guyane, Pays comme France)	Groupe A : Je recopie le nom des villes de Guyane. Groupes B et C : J'écris le nom de 5 villes et 5 pays.	Carte de la Guyane avec le nom des communes et des pays limitrophes. Carte de la France hexagonale avec le nom des pays limitrophes.
Semaine 7	Évaluation formative Séance d'entraînement		
	Évaluation sommative		
	Évaluation de fin de période	Je sais repérer une phrase et l'entourer. Je sais repérer un nom. Je connais la différence entre un nom propre et un nom commun.	Évaluation commune 1

Conclusion

La rédaction des programmations et des progressions est un acte pédagogique majeur qui peut résulter d'une concertation entre enseignants. Il n'y a pas de forme imposée. Il appartient à chaque enseignant, chaque équipe de construire ses outils qui contribueront à faire progresser les élèves vers les objectifs donnés par les programmes et les Instructions Officielles.

- Mars 2022 -