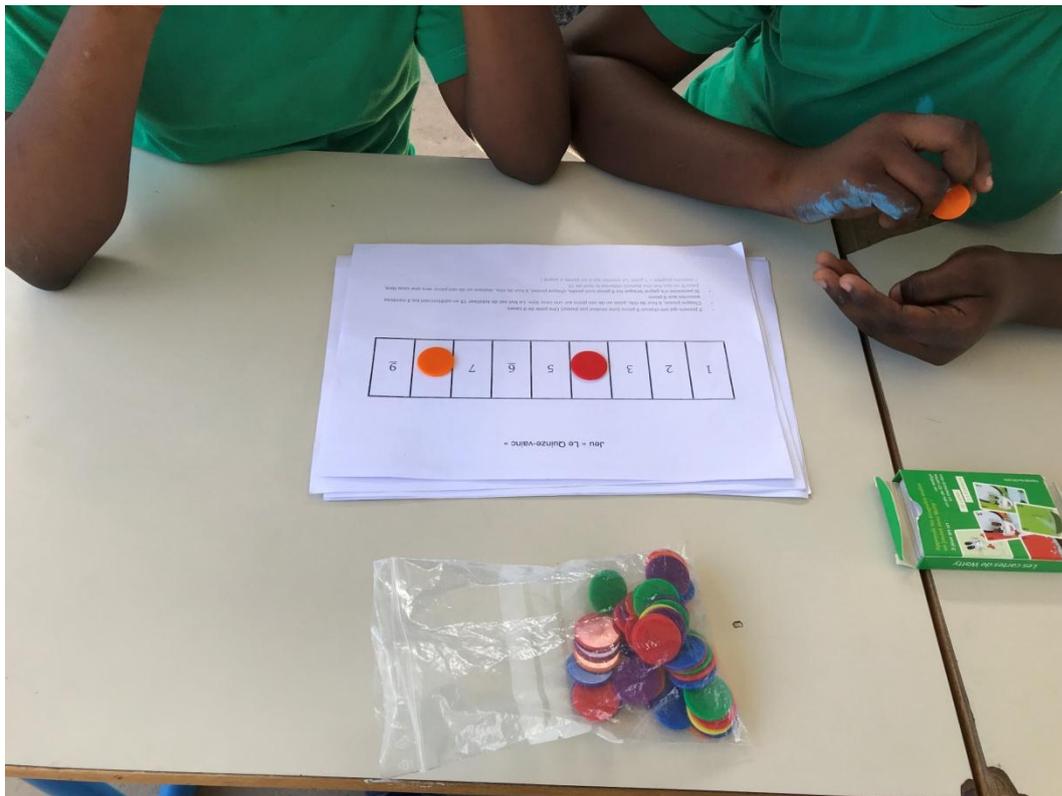


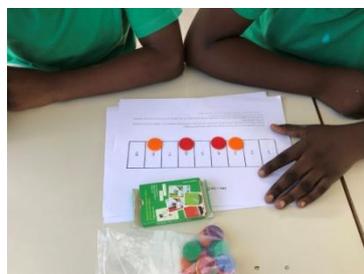
La semaine des mathématiques du 15 au 19 mars 2021
sur le thème « **Mathématiques et société** ».

Ateliers jeux mathématiques et logiques à l'école élémentaire Michel NORKA.

- **Le jeu du Quinze-vainc.**



Pour 2 élèves. Le Quinze-vainc est un jeu de calcul mental pour les élèves dès le cycle 2. Chaque joueur dispose de 3 jetons. Chacun leur tour, les 2 joueurs déposent 1 jeton sur la bande numérique qui va de 1 à 9. Pour gagner, il faut faire 15 avec les 3 jetons (par exemples : 3 – 4 – 8 ou 1 – 5 – 9)





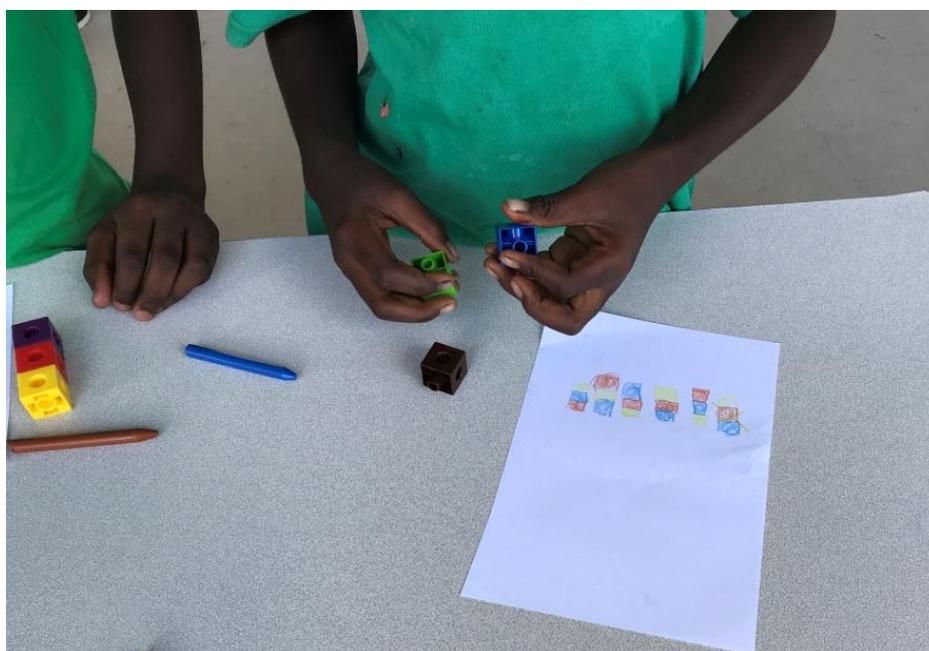
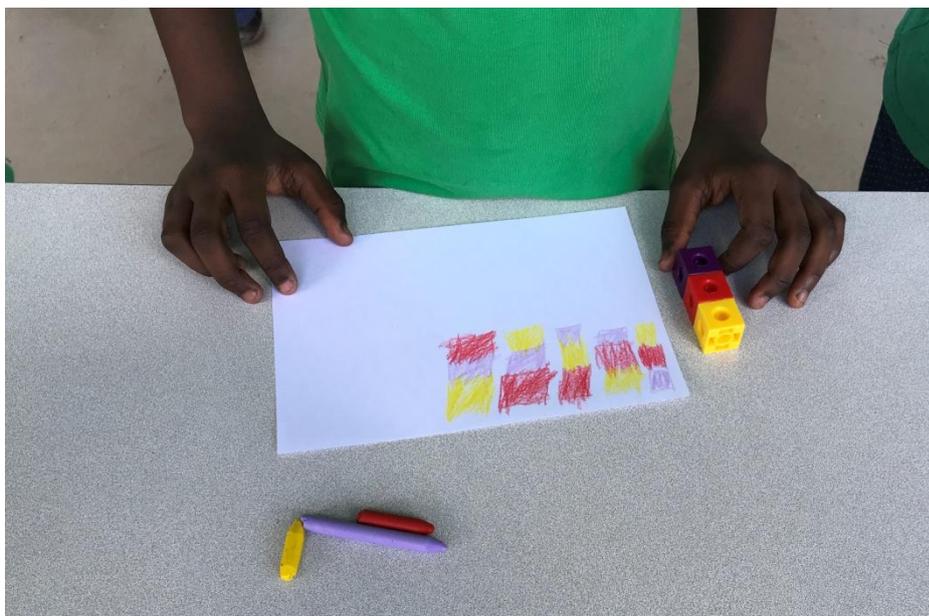
Si aucun des 2 joueurs n'a réussi à faire 15 avec ses jetons, chaque joueur doit continuer à bouger un de ses jetons pour essayer de faire 15. Le premier à faire 15 a gagné.



Le joueur avec les jetons orange a gagné avec 2 – 5 – 8.

- **Jeu des combinaisons**

Pour un groupe de 3 élèves. Chaque élève a 3 cubes de couleurs différentes. L'élève doit trouver toutes les combinaisons possibles. Celui qui gagne est le premier à trouver les 6 combinaisons possibles.



- **Jeu d'addition et de soustraction**

Pour un groupe de 4 élèves. Chacun leur tour, les élèves essayent de faire des additions et des soustractions avec les cartes piochées.



Pour se débarrasser des cartes, il faut réussir à faire une addition ou une soustraction juste.

La carte du résultat est placée dans le triangle du haut entouré de rouge.

Les cartes faisant parties de l'addition sont dans les triangles en-dessous comme dans l'image

$9 + 7 = 16$.



- **Jeu débingo avec 3 dés.**

Pour 2 élèves, à partir du cycle 2. Chacun son tour, le joueur lance les trois dés. Calcule en additionnant ou soustrayant les 3 dés. Il obtient un nombre qu'il va colorier avec un crayon de couleur. Le premier qui a aligné quatre ronds coloriés, a gagné !



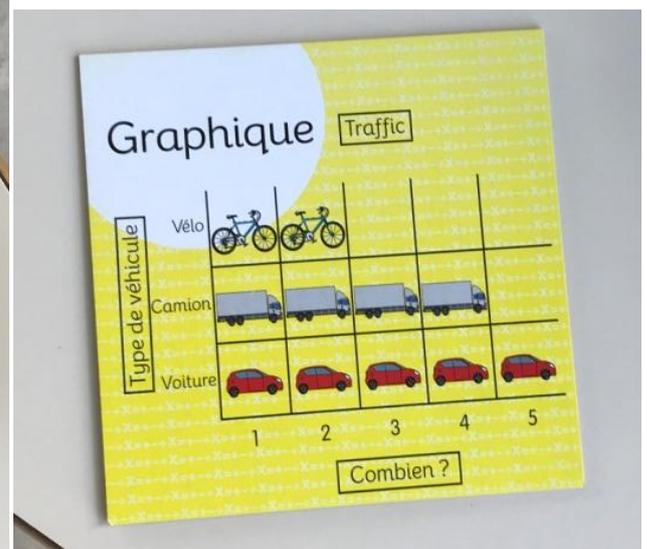
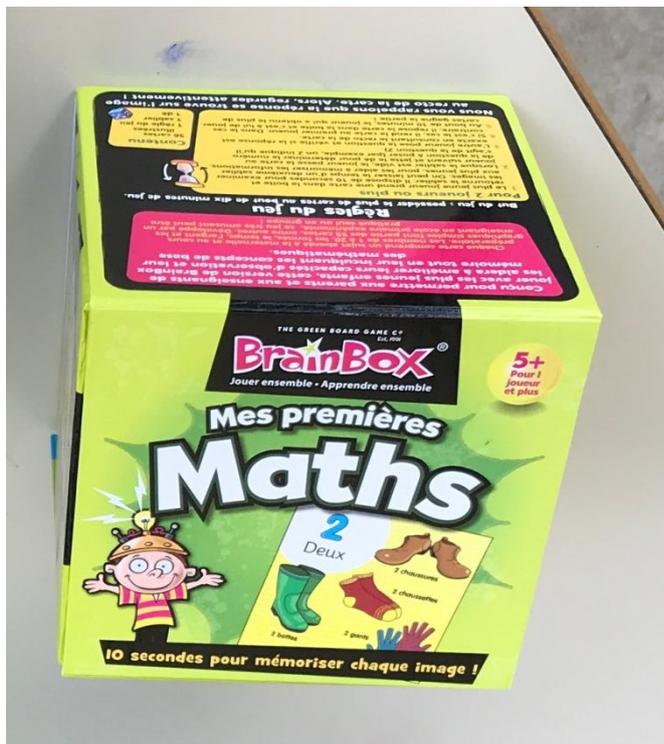
$$4 + 2 = 6$$

$$6 - 3 = 3$$

Le joueur colorie le rond 3 et gagne car il a aligné quatre ronds.



- Jeu Mes premières Maths.



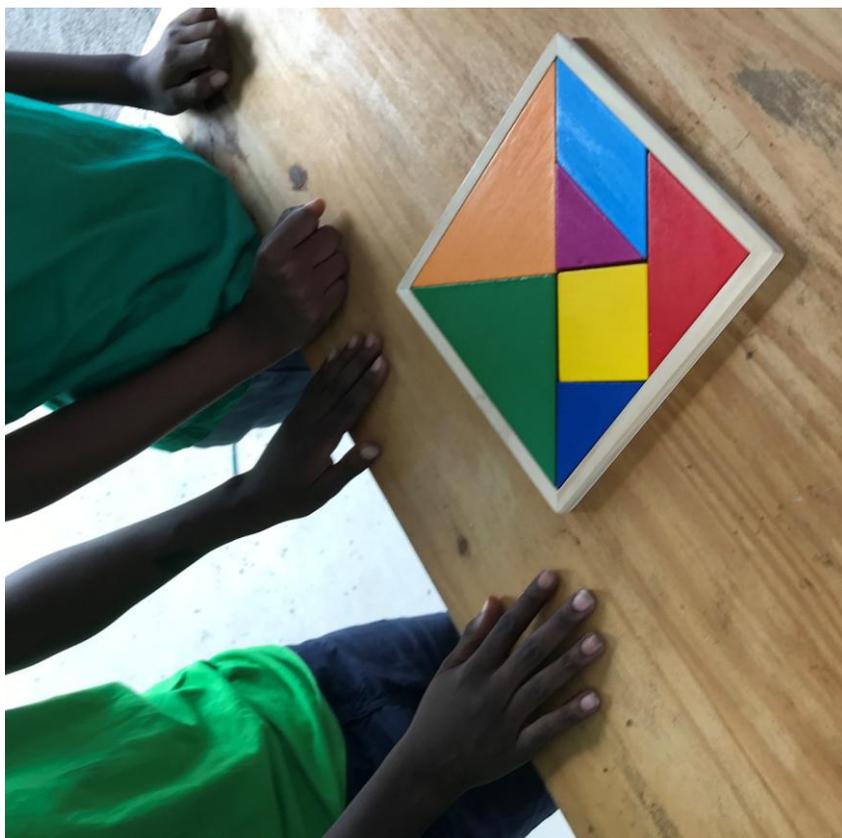
Pour 2 élèves, à partir du cycle 2. L'élève a 60 secondes pour mémoriser l'image. Puis, il lance un dé. Le dé va lui donner le numéro de la question que l'autre élève va devoir lui poser.



- **Jeu puzzle tangram, 7 pièces en bois.**

Ce puzzle tangram peut être joué comme un défi entre plusieurs élèves. Il faut réussir à remettre toutes les pièces dans le cadre pour former le carré de départ avec toutes les pièces. Ce jeu permet de développer la mémoire, la logique et la stratégie de rangement dans l'espace.





La semaine des mathématiques à l'école maternelle Geogres HABRAN-MERY ;

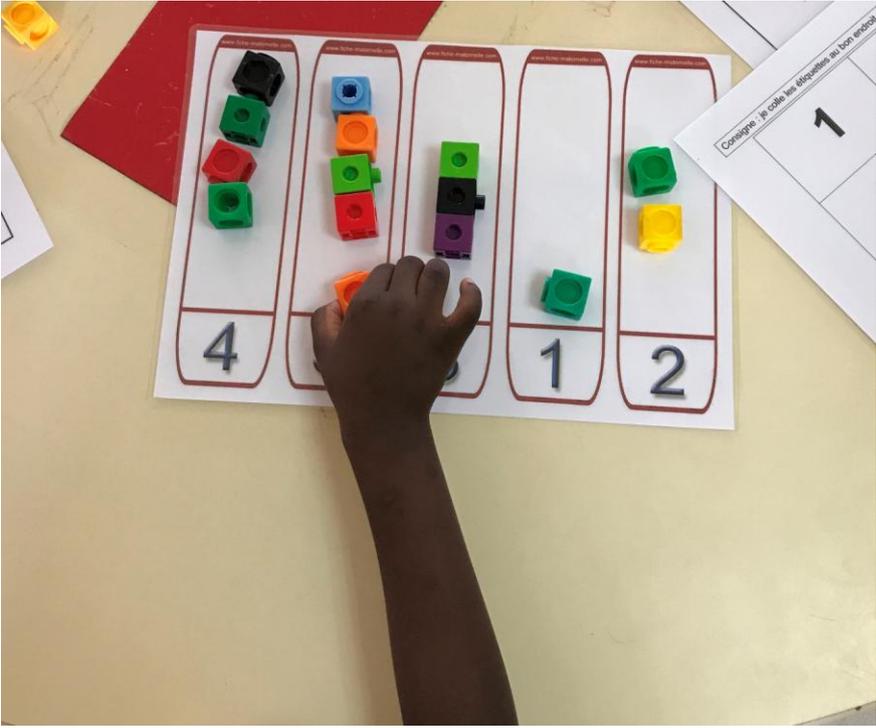
- **En petite section (PS)**

Ateliers des nombres

Identification d'une quantité, dénombrement et comptage de collections.

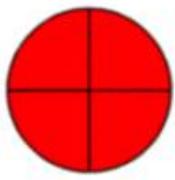
Création d'une collection correspondant à un nombre.



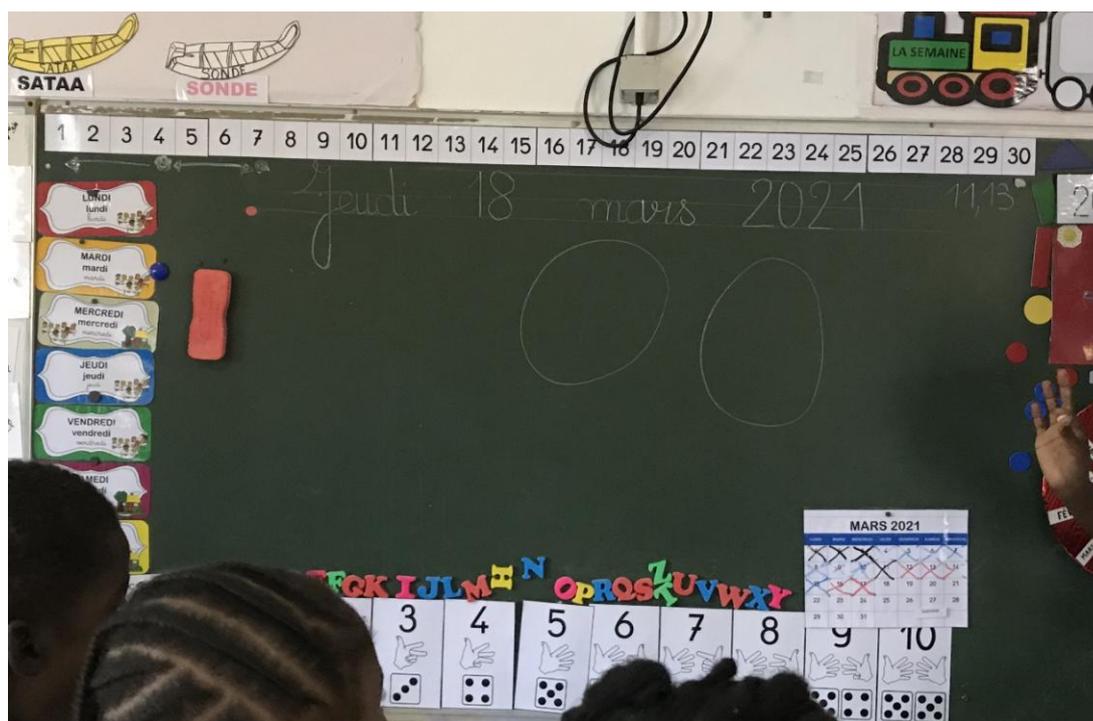


- En grande section (GS), résolution de problèmes en rapport avec le thème de cette année.

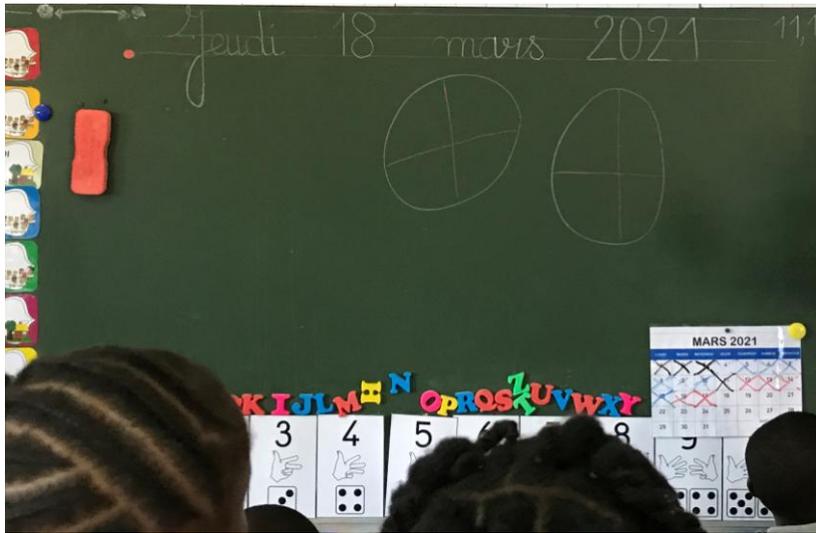
GS Je coupe des galettes pour partager avec les enfants. Chaque galette est découpée en 4 parts. J'ai 2 galettes. Yasmina et Jérémie ont mangé leur part. Combien reste-t-il de parts ?



L'ensemble des élèves est au coin regroupement devant le tableau. L'enseignante lit le problème aux élèves. Les élèves recherchent sans support la réponse. L'enseignante guide les élèves et demande aux élèves s'ils sont volontaires pour participer à chaque étape de la résolution du problème.



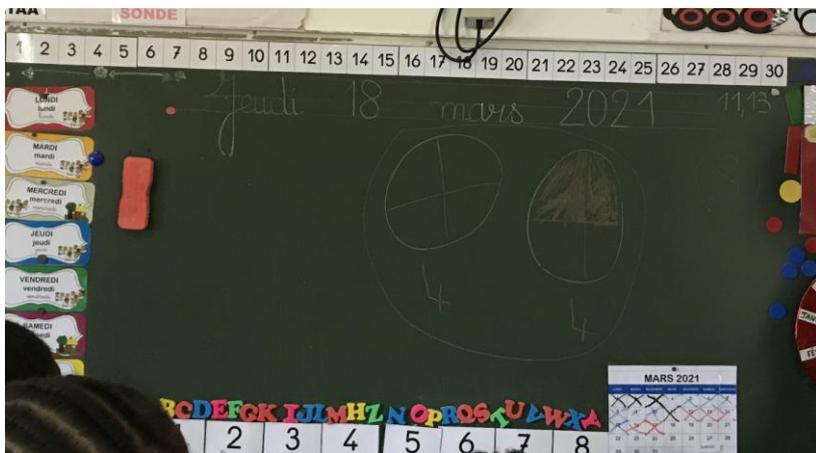
1/ Un élève dessine les deux galettes.



2/ Une élève partage les gallettes en 4 parts.



3/ L'enseignante demande combien de parts de gallettes, il y a en tout.



4/ Un élève va pour colorier les deux parts qui ont été mangées par Yasmina et Jérémie.

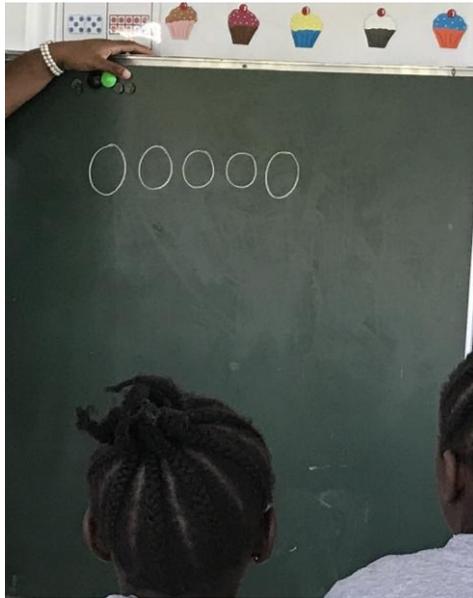


5/ Une élève va au tableau pour écrire le nombre de parts qu'il reste.

- **Dans une autre grande section (GS), résolution des 3 problèmes du jour en rapport avec le thème de cette année.**
 1. **Maman a acheté 5 mangues. Célia en a mangé 2. Combien en reste-t-il ?**
 2. **Paul, Thierry et Johanna ont 12 crayons de couleurs qu'ils ont mis ensemble pour faire de beaux dessins. Ils ont fini de dessiner et maintenant ils veulent partager les crayons en 3 parts équitables. Comment vont-ils partager ? Combien de crayons aura chaque enfant ?**
 3. **Je coupe des galettes pour partager avec les enfants. Chaque galette est découpée en 4 parts. J'ai 2 galettes. Yasmina et Jérémie ont mangé leur part. Combien reste-t-il de parts ?**

L'ensemble des élèves est au coin regroupement devant le tableau. L'enseignante lit le problème aux élèves. Les élèves recherchent sans support la réponse. L'enseignante guide les élèves et demande aux élèves s'ils sont volontaires pour participer à chaque étape de la résolution du problème.

Problème 1 – niveau PS



Problème 2 – niveau MS (pas de photo)

Problème 3 – niveau GS

